

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 «Религиоведение»

Религия в современном мире

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Антропология религии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.и.н., профессор УНЦ изучения религий Жукова Л.Г.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории религий

УНЦ изучения религий

№ 2 от 27.08.21

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - рассмотреть подходы к изучению религии в рамках культурной антропологии и этнографии; изучение подходов к анализу религии в рамках культурной антропологии и этнографии; рассмотрение эволюции этих подходов в исторической перспективе; анализ аргументов соперничавших антропологических школ; знакомство с основными понятиями и концепциями культурной антропологии на современном этапе. Задачи дисциплины: изучить антропологические методы, применяемые для анализа религиозных феноменов, теории о происхождении и функциях религии, возникшие в рамках разных антропологических школ, различные определения религий, а также ключевые темы антропологии религии – соотношение мифа и ритуала, социальный функции архаичных религиозных институтов (шаманизм, колдовство и др.), а также с учетом специфики магистерской программы – познакомить студентов с актуальными антропологическими исследованиями христианских общин.

Студенты познакомятся как с классикой антропологической мысли, так и с новейшими исследованиями в этой области, в том числе в формате антропологического кино.

Также задачами дисциплины являются: получение знаний о становлении этнографии и антропологии, об основных этапах развития этих научных дисциплин, знакомство с главными представителями разных антропологических подходов и избранными текстами, знакомство с методами полевой работы и овладение этими методами на практике, получение навыка анализа полевых материалов, в том числе аудиовизуальных, знакомство с этикой полевых исследований и умение реализовывать этический подход на практике, знакомство как с классикой этнографической и антропологической мысли, так и новейшими исследованиями в этой области.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6 Способность использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родо-племенных, народностнонациональных и мировых религиях, способность ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	ОПК-6.1 Давать характеристику основным концепциям человека в различных религиозных традициях при анализе их антропологических и онтологических постулатов	Знать: фундаментальные проблемы теории антропологии религии Уметь: вычленять и анализировать структуру и функции ритуальных практик
	ОПК-6.2 Применять в практической и научной деятельности ключевые достижения современной религиозной антропологии	
ОПК-7 Способность использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной	ОПК-7.1 Иметь комплексное представление об антропологических проблемах, разрабатываемых религиозной философией	Уметь: выявлять общие/базовые и особенные элементы религий, анализировать их и представлять их в академических публикациях
	ОПК-7.2 Находить оптимальные подходы к	

философии	разрешению вопросов, связанных с антропологическими проблемами религиозной философии, с учетом их особенностей	
ПК-1 Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	Знать: историю развития антропологической мысли в применении к анализу религии и наиболее значимые конкретные примеры такого анализа Владеть: методами анализа современных религиозных феноменов
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология религии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Теория и практика полевых исследований», «Священные тексты: современные интерпретации», «Религия и гендерные исследования», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и практика полевых исследований», «Религия и насилие», «Религия и визуальная культура», «География и динамика современных религий», «Религия в цифровую эпоху», «Классические и современные теории религии», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Раздел 1: Введение в антропологию религии: основные теории и дискуссии	1	4	4				9	Работа на семинарских занятиях	
2.	Раздел 2: Ключевые темы антропологии религии	1	4	12				27	Работа на семинарских занятиях; подготовка эссе о методах исследования	
	Экзамен						18	36	Итоговая контрольная работа	
	итого:		8	16			18	72		

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в антропологию религии: основные теории и дискуссии	<p>Тема 1. Антропология и/или этнография: основные этапы становления, ключевые фигуры и понятия.</p> <p>Где проходит граница между этнографией и антропологией? Этнография: изучение этнических групп в ходе полевого исследования. Культурная (социальная) антропология. Изучение «другого». Сравнительное изучение культуры и общества, сфокусированное на локальных сообществах. Поиск универсального и уникального в разных культурах. Становление антропологии. Эволюционизм и его преодоление. Франц Боас (культурный релятивизм, исторический партикуляризм). Бронислав Малиновский (общество как саморегулируемая система; акцент на полевых исследованиях и ориентация на «точку зрения туземца»). Альфред Р. Рэдклифф-Браун. Антропология структурного функционализма, акцент на изучении «естественных законов общества, изучение социальных ролей, родства в традиционных обществах, изучение функций религии в поддержании целостности общества. Марсель Мосс (реципкорность, «Очерк о даре»). Структурализм Леви-Стросса. «Бинарные оппозиции» (природа-культура, мужчина-женщина). Рут Бенедикт и Маргарет Мид, психологические объяснения культурных особенностей (направление «Культура и личность»). Рэймонд Фёрт (Элементы социальной организации) противопоставил «социальную структуру» социальной организации - смещение акцента на личность в противовес коллективным сущностям, которыми занимались представители структурного функционализма. Продолжение этой тенденции в работах Ирвинга Гофмана, Фредерика Бейли, Фредерика Барта («Модели социальной организации»).</p> <p>Джулиан Стюарт. Понятие «культурного ядра» и «культурной периферии». Лесли Уайт – технологическое развитие как фактор усложнения общества. Теория практик Пьера Бурдьё (Практический смысл, 1980). Докса и мнение, габитус, структуры. Клиффорд Гирц – интерпретационная антропология. Культура выражает себя через публичные символы. Антропология и современность. Значение антропологии в ситуации глобализации. Культурный туризм – интенсификация контактов с «другими». Миграционные процессы и мультикультурализм. Развитие коммуникаций, интеграция экономики, глобализация политики. Кризис идентичности, множественные идентичности. Место антропологии среди других гуманитарных наук. Основные исследовательские вопросы: Какова мотивация действий индивидов? Насколько универсальна мыслительная логика?</p>

		<p>Как интегрированы общества?          Ключевые понятия антропологии, их культурно-историческая обусловленность. Различные способы концептуализации понятия личность, гендер, общество, культура.          Основа антропологического исследования – полевое исследование, включающее в себя сбор, описание и анализ материала. Включенное наблюдение – основной метод полевого исследования. Особенности работы в небольшом и сложном сообществе. Контекстуальность и холистический подход в исследованиях. Вызовы и трудности полевой работы. Этика полевого исследования (на примере этического кодекса Американской антропологической ассоциации).</p> <p style="text-align: center;">Тема 2. Антропология религии</p> <p>Вопрос о происхождении религии: влияние Дарвина и Спенсера. Эволюционистский подход к изучению религии. Э. Тайлор «Первобытная религия» (анимизм-политеизм-монотеизм). Функционализм Бронислава Малиновского (магия и религия как символическое объяснение мира). Критика эволюционизма Тайлора и эмоционализма Малиновского Эвансом-Причардом («Если бы я был конем»). Эмиль Дюркгейм (религия как репрезентация общества) и его влияние на развитие антропологии религии. Рэдклифф-Браун (функционализм). Леви-Стросс (структурализм).          Определения религии в рамках антропологического подхода. Определение Тэйлора («Вера в духовные сущности») и его развитие - Леманн и Майер (Магия, Кодовство и Религия: Антропологическое исследование сверхъестественного, 1997). Клиффорд Гирц и символистский подход к феномену религии, его критика (Робин Хортон). Н. Смарт (феноменологический подход – «8 измерений религии»). Критика антропологических определений религии с христианских позиций – Джеймс Маккей («слабость антропологии в попытках установить прямые связи между анимизмом, магией и религией»).</p>
2.	Ключевые темы антропологии религии	<p style="text-align: center;">Тема 1. Религия как символическая система</p> <p>«Символическая классификация» как область исследования в антропологии религии. Как символы, мифы, ритуалы, этические паттерны создаются социумом и определяют его «лицо». Определение «символа». Символ как культурный конструкт. Устройство общества и устройство классификационных систем. Тело как символ социума – «Тело как модель подходит для любых закрытых систем» (Мэри Дуглас). Законы о ритуальной чистоте и социальные структуры. Норма и аномалия. Влияние труда Мэри Дуглас «Чистота и опасность» на изучение религиозной</p>



	<p>идентичности. Маркеры религиозной идентичности (еда, одежда и пр.). Создание и разрушение барьеров в процессе формирования идентичности. Социальная идентичность, культурно-детерминированная идентичность, реляционная идентичность, навязанная и выбранная идентичность. Примеры современных исследований религиозной идентичности.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2 Ритуал и миф</p> <p>Что такое ритуал? Ван-Геннеп «Ритуалы перехода», их функции (изменения в социальном статусе человека) и структура (три этапа – prelimинальный-лиминальный-постлиминальный); Виктор Тёрнер «Символ и ритуал», исследование «лиминальных» групп, феномена паломничества; Бобби Александр «Ритуал и современные исследования ритуала (1997): «Ритуал в глобальном и базовом смысле можно определить как перформанс, спланированный или импровизационный, который способствует переходу от повседневной жизни в альтернативный контекст в котором повседневность трансформируется». Катерина Белл (Ritual Theory, Ritual Practice, 1997) 6 видов ритуальной деятельности: 1) преодоление жизненного кризиса 2) Календарный и поминальный ритуал 3) Ритуалы обмена 4) скорбные ритуалы 5) праздничные ритуалы (карнавал) 6) политические. Ритуал vs театр. Феномен выхолащивание ритуала (сохранение формы при утрате содержания). Паломничество как частный случай ритуала.</p> <p>Что такое миф? Множество определений, отличие между обыденным – миф = сказка и научным словоупотреблением. Разные аспекты изучения мифа – лингвистический, фольклористский, исторический, богословский. Мирча Элиаде – миф как сакральная история. Бронислав Малиновский о функциях мифа. Клод Леви-Стросс – миф как разрешение экзистенциальных противоречий. Джозеф Кэмпбелл и мономиф. Миф и ритуал: что было в начале? Дискуссии о примате одного над другим. Первичность мифа – Макс Мюллер; первичность ритуала – Фрэзер, Робертсон-Смит, Сильвен Леви. Обрядовая теория мифа и ее критика (Фонтенроуз, Бэском и др.). В пользу первичности ритуала высказываются исследователи в области этологии, доказывая, что ритуальная деятельность присуща не только нашему биологическому виду. Дж. Хаксли и К. Лоренц о ритуализации: в животном мире «некоторые действия утрачивают свою собственную, первоначальную функцию и превращаются в чисто символические церемонии». Мифо-ритуальная система в карго-культурах.</p> <p style="text-align: center;">Тема 3. Религия и окружающий мир</p> <p>Космологические и космогонические системы как отражение восприятия окружающей среды. Исследования</p>
--	--

	<p>Фрейи Мэтьюз («Космология помогает членам сообщества кто они и определить свою позицию в отношении других творений»). Космологии «хорошие» и «плохие». Архаичные и современные «языческие» космологии.</p> <p>«Актуализированные» космологии (движение Викка).</p> <p>Тотемизм как конструкт для объяснения как «примитивные» сообщества моделировали свои взаимоотношения с окружающим миром. Тотемизм и шаманизм как главные кандидаты на «первичную форму религии» (Дюркгейм, Фрэзер). Робертсон Смит – тотем репрезентирует клан, его поедание – своего рода «причастие», приобщение к божеству; ритуал первичен по отношению к верованиям, крайне важен для установления барьеров между группами.</p> <p>Рэдклифф Браун - тотемизм не есть универсальная «первоформа» религии, а специфическая форма религии, характерная для клановых сообществ. Леви-Стросс - тотемизм не религиозный институт, а способ регулирования кланов и их взаимоотношений с окружающим миром.</p> <p>Шаманизм религия или «техника», существующая в разных религиозных традициях? «Шаманизм не религия. Духовный опыт обычно становится религией после того, как в него проникает политика. Всплеск интереса к шаманизму – демократизация, возвращение к первоначальной духовной демократии наших предков» (Харнер). Шаманизм как форма врожденного знания. Полевая работа как форма шаманской инициации. Особенность шаманизма в «одомашнивании» духов (Левис). Шаманизм как особый феномен, техника экстаза – «особенность шаманизма не вселение духа в шамана, а экстаз возносящий на небес или спускающий под землю (Элиаде). Шаманизм – древнейшая форма религии. Шаман не только авторитет в «духовной» сфере, он задействован в разных формах социальной и политической активности (Халифакс). Теологическая критика шаманизма (Кейт Вард). Сибирский шаманизм и его изучение (Новик). Нео-шаманизм на Западе.</p> <p>Колдовство как мировоззрение и практика. Многогранность феномена. Разные определения колдовства в зависимости от культурно-исторического контекста. Изучение средневекового колдовства (Карло Гинзбург, Леруа Ладюри). Антропологические исследования феномена колдовства - Эванс Причард. Колдовство как объяснение несчастий и болезней. Социальные и политические функции колдовства. Колдовство как «крестьянский феномен». «Культуры колдовства».</p>
--	--

#### 4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в антропологию религии: основные теории и дискуссии.	Лекция 1 Лекция 2 Семинар 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Вводная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
2.	Ключевые темы антропологии религии	Лекция 3 Лекция 4 Семинар 3 Семинар 4 Семинар 5 Семинар 6 Семинар 7 Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	Контрольная работа по вопросам

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - подготовка эссе о методах исследования	5 баллов	40 баллов
	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за дисциплину (семестр)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к контрольной работе:

- Форма проведения контрольной работы – тест с открытыми вариантами ответа
- Количество вопросов – 10.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Требования к выполнению эссе:

- эссе выполняется в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- эссе должно раскрывать заданную преподавателем тему, базируясь на литературе, приведенной в УМК,
- оформление эссе должно соответствовать предъявляемым требованиям

Примерный список контрольных вопросов по дисциплине:

1. Где проходит граница между этнографией и антропологией? ОПК-6.2; ПК-1.2
2. Дайте определение этнографии и антропологии. ОПК-6.2; ПК-1.2
3. Что изучает культурная антропология? ОПК-6.2
4. Перечислите основные этапы становления антропологии как науки. ОПК-6.2
5. Какие способы концептуализации понятия личность, гендер, общество, культура Вам известны? Приведите примеры. ОПК-6.1
6. Перечислите основные этапы полевого исследования. ОПК-6.2
7. Какие теории происхождения религии Вам известны? ОПК-6.1
8. Дайте определения религии в рамках антропологического подхода. ОПК-6.1; ОПК-6.2
9. Какие критические подходы к антропологическим определениям религии с христианских позиций Вам известны? ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1
10. Приведите определение «символа». ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1
11. Что такое законы ритуальной чистоты? Как они связаны с социальной структурой? ОПК-6.1; ОПК-7.1; ПК-1.1
12. Влияние труда Мэри Дуглас «Чистота и опасность» на изучение религиозной идентичности. ОПК-6.2; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2
13. Приведите примеры маркеров религиозной идентичности. ОПК-6.1; ОПК-7.1; ПК-1.1
14. Какие факторы влияют на формирование религиозной идентичности? ОПК-6.1; ПК-1.1
15. Приведите примеры современных исследований религиозной идентичности. ОПК-6.2; ОПК-7.2; ПК-1.2; ПК-1.2
16. Что такое ритуал? ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ПК-1.1
17. Перечислите три наиболее значимые теории ритуала. ОПК-6.1; ОПК-6.2
18. Что такое миф? ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ПК-1.1
19. В чем основные функции мифа? ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1
20. Миф и ритуал: дискуссии о примате одного над другим. ОПК-6.2; ПК-1.2
21. Как космологические и космогонические системы влияют на восприятие окружающей среды? ОПК-6.2; ПК-1.1
22. Приведите пример архаичных и современных «языческих» космологий. В чем различие между ними? ОПК-6.1; ОПК-7.1; ПК-1.1
23. Что такое тотемизм? Как определяли тотемизм и шаманизм Дюркгейм и Фрэнз? ОПК-6.1; ОПК-6.2
24. Понятие тотемизма Рэдклифа-Брауна ОПК-6.2
25. Теория шаманизма М. Элиаде. ОПК-6.1; ОПК-6.2
26. Назовите основные подходы к анализу феномена колдовства. ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.2
27. Антропологические исследования христианства на Западе. ОПК-6.2; ОПК-7.1; ПК-1.2
28. Перечислите основные на ваш взгляд трудности в изучении христианства. ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.2
29. В чем заключается и в каких формах проявляется специфика народного христианства? ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1
30. В чем особенность исследований западного христианства? Какие специфические черты вы можете назвать? ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.2
31. Что понимают под «религиозным возрождением» в современной России? ОПК-6.1; ОПК-7.2; ПК-1.1
32. Каковы его количественные и качественные характеристики? ОПК-6.2
33. Какие формы этнических и религиозных идентификаций на постсоветском пространстве Вам известны? ОПК-6.1; ОПК-6.2

34. Исследования современного православия и методологические проблемы с этим связанные. ОПК-6.2; ПК-1.2
35. Что значат термины: «официальное» и «народное» православие? ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

1. Кодекс этики американской антропологической ассоциации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.old.jourssa.ru/2000/1/14codex.html>
2. Форум «Отношения антрополога и изучаемого сообщества» // Антропологический форум. 2016. № 30. С. 8–80.

#### Литература

##### Основная

1. Барашков В.В. Становление антропологического подхода к изучению религии//У истоков религиоведения: Из истории зарубежного религиоведения 19-первой пол. 20в. М., 2017. С. 32-58
2. Жукова Л.Г. «Такая у нас эта... Закон»: идентичность жителей поселка Приморский// Вестник РГГУ [Философские науки. Религиоведение], № 11 (112). М., 2013. С. 193-202.
3. Зависка Дж. Этика полевой работы в этнографии. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/005/05\\_02\\_zavisca\\_k.pdf](http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/005/05_02_zavisca_k.pdf)
4. Изобретение религии: десекуляризация в постсоветском контексте/ Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. Спб., 2015
5. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб.: Интерсоцис, 2006. — 256 с.
6. Лоренц К. Обратная сторона зеркала. Сборник трудов. С. 526-600 - [Электронный документ] - Режим доступа: [http://www.aifet.com/books/transl\\_v1\\_Lorenz.pdf](http://www.aifet.com/books/transl_v1_Lorenz.pdf)
7. Львов А. Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. С. 215-241
8. Новик Е.С. Обряд и фольклор в сибирском шаманизме: Опыт сопоставления структур. М.: Восточная литература, 2004.
9. Обрядовая теория мифа: Сб. научных трудов. Спб., 2003. С. 132-197
10. Приход и община в современном православии/ Под ред. А. Агаджаняна и К. Русселе. М., 2011
11. Сны богородицы: Исследования по антропологии религии/Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. Спб., 2006
12. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь/Под редакцией: Ю. Резник М.; Киров, 2012. С. 458-464
13. Эванс-Причард Э. Колдовство, оракулы и магия у азанде // Магический кристалл: Магия глазами ученых и чародеев. М., 1994.
14. Hutton R. Anthropological and historical approaches to witchcraft: Potential for a new collaboration? // The Historical Journal. 2004. Vol. 47.
15. Blanes R.L. The Atheist Anthropologist: Believers and Non-Believers in Anthropological Fieldwork // Social Anthropology. 2006. No. 14. P. 223–234.
16. Robbins J. What is Christian? Notes toward an anthropology of Christianity [Электронный документ] – Режим доступа - [https://www.academia.edu/6634736/What\\_is\\_a\\_Christian\\_Notes\\_toward\\_an\\_anthropology\\_of\\_Christianity](https://www.academia.edu/6634736/What_is_a_Christian_Notes_toward_an_anthropology_of_Christianity)



## Дополнительная

1. Asad T. Genealogies of Religion. Baltimore; L.: The John Hopkins University
2. Eade J., Sallnow M. Contesting the Sacred: The Anthropology of Christian Pilgrimage. London, 1991.
3. Eastern Christians in Anthropological perspective/ Ed. by Chris Hann and Hermann Goltz. University of California Press, 2010.
4. Ginzburg C. The Inquisitor as Anthropologist // Ginzburg C. Clues, Myths and the Historical Method. Baltimore, 1989. P. 156—164.
5. Harding S. Convicted by the Holy Spirit. The Rhetoric of Fundamental Baptist Conversion // American Ethnologist. 1987. Vol. 14. P. 167– 181.
6. Lattas A. The utopian promise of government//Journal of Royal Anthropological Institute (N.S.) 12. P. 129-150. [Электронный документ] – Режим доступа: [http://radicalanthropologygroup.org/sites/default/files/pdf/class\\_text\\_109.pdf](http://radicalanthropologygroup.org/sites/default/files/pdf/class_text_109.pdf)
7. Pina-Cabral J. de. World: An Anthropological Examination. Chicago: University of Chicago Press; HAU books, 2017. 134 p.
8. Press, 1993. 344 p. Boyer P., Bergstrom B. Evolutionary Perspectives on Religion // Annual Review of Anthropology. 2008. Vol. 37. P. 111–130.
9. Robbins J. Anthropology and Theology: An Awkward Relationship? // Anthropological Quarterly. 2006. Vol. 79. No. 2. P. 285–294.
10. Smith J.Z. Imagining Religion: From Babylon to Jonestown. Chicago; L.: University of Chicago Press, 1982. 180 p.
11. Townsend Joan B. Individualist Religious Movements: Core and Neo-Shamanism// Shamanism: An Encyclopedia of World Beliefs, Practices, and Culture. Vol.1. P. 49-57
12. Белик А.А. Культурная (социальная) антропология. М., 2009
13. Гирц К. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004. 560 с.
14. Дуглас М. Чистота и опасность: Анализ представлений об осквернении и табу / Пер. с англ. Р.Громовой под редакцией С.Баньковской; М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2000
15. Жукова Л.Г. «Любимцы Бога»: к вопросу о самоидентификации русских иудействующих (субботников) // Вестник РГГУ [Культурология. Искусствоведение. Музеология], № 15/09. М., 2009. С. 160-169
16. Львов А. Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. С. 215-241
17. Малиновский Б. Аргонавты западной части Тихого океана. М, 2004.
18. Мосс М. Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996. С. 85-111.
19. Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. Спб., 2008
20. Новые религиозные движения, неошаманизм, городской шаманизм. М., 2008.
21. Уорсли П. Когда вострубит труба? Исследование культов Карго в Меланезии. М., 1963.
22. Харитоновна В.И. «А у нас все шаманы – православные...»: современный (нео)шаманизм и проблема культурной идентичности. // Сибирские исторические исследования. 2016, № 1. С. 106-133 [Электронный документ] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-u-nas-vse-shamany-pravoslavnye-sovremennyy-neo-shamanizm-i-problema-kulturnoy-identichnosti>
23. Харнер М. Путь шамана, или Шаманская практика. М., 1991
24. Христофорова О. Антропологические подходы к изучению феномена колдовства// Пространство колдовства / Сост. О.Б.Христофорова; Отв. ред. С.Ю.Неклюдов. М.: РГГУ, 2010. (Серия «Традиция-текст-фольклор: типология и семиотика»). С. 11-59

[Электронный документ] – Режим доступа:

<http://www.ruthenia.ru/folklore/hristoforova13.pdf>

25. Христофорова О. Колдуны и жертвы: К антропологии колдовства в современной России. М., 2010 – Режим доступа:  
<http://www.ruthenia.ru/folklore/hristoforovakolduny.pdf>
26. Штырков С.А. Стратегии построения групповой идентичности: община сектантов-субботников в станице Новопривольная Ставропольского края//Свой или чужой. Евреи и славяне глазами друг друга. М., 2003. С.266-287
27. Эванс-Причард Э. История антропологической мысли. М., 2003
28. Элиаде М. Шаманизм. Архаические техники экстаза. М., 2015

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Антропология религии» требуется персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала.

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### Семинар 1. Антрополог в поле: методы полевого исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор методов полевой работы в зависимости от характера поля
2. Проблема вхождения в поле
3. Плюсы и минусы «включенного наблюдения»

Литература:

1. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб.: Интерсоцис, 2006. — 256 с.
2. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь/ Под редакцией: Ю. Резник М.; Киров, 2012. С. 405-427
3. Blanes R.L. The Atheist Anthropologist: Believers and Non-Believers in Anthropological Fieldwork // Social Anthropology. 2006. No. 14. P. 223–234.

### Семинар 2. Этические проблемы полевой антропологии

Вопросы для обсуждения:

1. Этический кодекс американских антропологов: идеальная модель или практическое руководство?
2. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Красотки» (реж. Ариэль Зейтун, 1998) с точки зрения этики полевого исследования

Литература:

1. Зависка Дж. Этика полевой работы в этнографии. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/005/05\\_02\\_zavisca\\_k.pdf](http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/005/05_02_zavisca_k.pdf)

2. Кодекс этики американской антропологической ассоциации [Электронный ресурс]  
Режим доступа: <http://www.old.jourssa.ru/2000/1/14codex.html>
3. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь/Под редакцией: Ю. Резник М.; Киров, 2012. С. 458-464
4. Форум «Отношения антрополога и изучаемого сообщества» // Антропологический форум. 2016. № 30. С. 8–80.

### **Семинар 3. Факторы формирования идентичности русских сектантов (субботников и молокан)**

Вопросы для обсуждения:

1. Этнические и конфессиональные факторы идентичности
2. «Отрицательная идентичность»
3. Кризис религиозной идентичности: возможные причины и последствия
4. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма: «Субботники и геры села Привольного (Азербайджан)»

Литература:

1. Жукова Л.Г. «Любимцы Бога»: к вопросу о самоидентификации русских иудействующих (субботников) // Вестник РГГУ [Культурология. Искусствоведение. Музеология], № 15/09. М., 2009. С. 160-169
2. Жукова Л.Г. «Такая у нас эта... Закон»: идентичность жителей поселка Приморский// Вестник РГГУ [Философские науки. Религиоведение], № 11 (112). М., 2013. С. 193-202.
3. Львов А. Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. С. 215-241
4. Штырков С.А. Стратегии построения групповой идентичности: община сектантов-субботников в станице Новопривольная Ставропольского края//Свой или чужой. Евреи и славяне глазами друг друга. М., 2003. С.266-287

### **Семинар 4. Просмотр и обсуждение фильма Г. Килдеа и А. Саймон «Закон Кориама. Мертвые, которые правят»**

Вопросы для обсуждения:

1. Движение «Кивунг» как карго-культ.
2. Соотношение «старого» мифа и «нового» ритуала в мировоззрении последователей движения
3. Соотношение христианской и меланезийской мифо-ритуальных систем в движении «Кивунг»

Литература

1. Lattas A. The utopian promise of government//Journal of Royal Anthropological Institute (N.S.) 12. P. 129-150. [Электронный документ] – Режим доступа: [http://radicalanthropologygroup.org/sites/default/files/pdf/class\\_text\\_109.pdf](http://radicalanthropologygroup.org/sites/default/files/pdf/class_text_109.pdf)
2. Уорсли П. Когда вострубит труба? Исследование культов Карго в Меланезии. М., 1963.

## Семинары 5. Шаманизм – религия или «духовный опыт»?

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссии вокруг определения шаманизма - Левис, Элиаде, Галифакс
2. Шаманизм как локальный и универсальный феномен. «Базовый шаманизм» (М. Харнер). Неошаманизм.
3. Просмотр и обсуждение фильма «Времена сновидений» (реж. Андрис Слапиньш, 1989)

Литература:

1. Новик Е.С. Обряд и фольклор в сибирском шаманизме: Опыт сопоставления структур. М.: Восточная литература, 2004.
2. Новые религиозные движения, неошаманизм, городской шаманизм. М., 2008.
3. Харнер М. Путь шамана, или Шаманская практика. М., 1991
4. Харитонова В.И. «А у нас все шаманы – православные...»: современный (нео)шаманизм и проблема культурной идентичности. // Сибирские исторические исследования. 2016, № 1. С. 106-133 [Электронный документ] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-u-nas-vse-shamany-pravoslavnye-sovremennyy-neo-shamanizm-i-problema-kulturnoy-identichnosti>
5. Элиаде М. Шаманизм. Архаические техники экстаза. М., 2015
6. Townsend Joan B. Individualist Religious Movements: Core and Neo-Shamanism// Shamanism: An Encyclopedia of World Beliefs, Practices, and Culture. Vol.1. P. 49-57

## Семинар 6. Социальные функции колдовства в традиционных обществах.

Вопросы для обсуждения

1. Отношение к колдовству в разных историко-культурных контекстах
2. Колдовство в традиционных обществах и авраамических религиях.
3. Просмотр и обсуждение фильма «Witchcraft Among the Azande» (авторы: John Ryle и André Singer) – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Rmug\\_qvO15s](https://www.youtube.com/watch?v=Rmug_qvO15s)

Литература

1. Христофорова О. Антропологические подходы к изучению феномена колдовства// Пространство колдовства / Сост. О.Б.Христофорова; Отв. ред. С.Ю.Неклюдов. М.: РГГУ, 2010. (Серия «Традиция-текст-фольклор: типология и семиотика»). С. 11-59 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/hristoforova13.pdf>
2. Эванс-Причард Э. Колдовство, оракулы и магия у азанде // Магический кристалл: Магия глазами ученых и чародеев. М., 1994.3.
3. Hutton R. Anthropological and historical approaches to witchcraft: Potential for a new collaboration? // The Historical Journal. 2004. Vol. 47.

## Семинар 7. Просмотр и обсуждение фильма I Quechua

Anthropologist Michael Sallnow, director Carlos Pasini. – Режим доступа:  
<https://www.youtube.com/watch?v=RR9feW6S7E0>

Вопросы для обсуждения:

1. Относительность понятий «норма» и «девиация» применительно к народной религиозности
2. Формы сосуществования христианской и дохристианской традиций в перуанских Андах

Литература:

1. Eade J., Sallnow M. Contesting the Sacred: The Anthropology of Christian Pilgrimage. London, 1991.
2. Robbins J. What is Christian? Notes toward an anthropology of Christianity [Электронный документ] – Режим доступа -  
[https://www.academia.edu/6634736/What\\_is\\_a\\_Christian\\_Notes\\_toward\\_an\\_anthropology\\_of\\_Christianity](https://www.academia.edu/6634736/What_is_a_Christian_Notes_toward_an_anthropology_of_Christianity)

### **Семинар 8. Выступления студентов – презентация отдельных кейсов по современному российскому православию.**

Литература (примерная):

1. Eastern Christians in Anthropological perspective/ Ed. by Chris Hann and Hermann Goltz. University of Calofornia Press, 2010.
2. Приход и община в современном православии/ Под ред. А. Агаджаняна и К. Русселе. М., 2011
3. Сны богородицы: Исследования по антропологии религии/Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. Спб., 2006
4. Изобретение религии: десекуляризация в постсоветском контексте/ Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. Спб., 2015

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменной работы (эссе)

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Общий объем эссе (включая титульный лист и список литературы) – 0,5 а.л., что соответствует 9-11 страницам текста (стиль Times New Roman, 12 шрифт, 1 интервал).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины: рассмотреть подходы к изучению религии в рамках культурной антропологии и этнографии; изучение подходов к анализу религии в рамках культурной антропологии и этнографии; рассмотрение эволюции этих подходов в исторической перспективе; анализ аргументов соперничавших антропологических школ; знакомство с основными понятиями и концепциями культурной антропологии на современном этапе..

Задачи: изучить антропологические методы, применяемые для анализа религиозных феноменов, теории о происхождении и функциях религии, возникшие в рамках разных антропологических школ, различные определения религий, а также ключевые темы антропологии религии – соотношение мифа и ритуала, социальные функции архаичных религиозных институтов (шаманизм, колдовство и др.), а также с учетом специфики магистерской программы – познакомить студентов с актуальными антропологическими исследованиями христианских общин.

Студенты познакомятся как с классикой антропологической мысли, так и с новейшими исследованиями в этой области, в том числе в формате антропологического кино. Также задачами дисциплины являются: получение знаний о становлении этнографии и антропологии, об основных этапах развития этих научных дисциплин, знакомство с главными представителями разных антропологических подходов и избранными текстами, знакомство с методами полевой работы и овладение этими методами на практике, получение навыка анализа полевых материалов, в том числе аудиовизуальных, знакомство с этикой полевых исследований и умение реализовывать этический подход на практике, знакомство как с классикой этнографической и антропологической мысли, так и новейшими исследованиями в этой области.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6 Способность использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родо-племенных, народностнонациональных и мировых религиях, способность ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	ОПК-6.1 Давать характеристику основным концепциям человека в различных религиозных традициях при анализе их антропологических и онтологических постулатов	Знать: фундаментальные проблемы теории антропологии религии Уметь: вычленять и анализировать структуру и функции ритуальных практик
	ОПК-6.2 Применять в практической и научной деятельности ключевые достижения современной религиозной антропологии	
ОПК-7 Способность использовать в практической деятельности понимание специфики решения	ОПК-7.1 Иметь комплексное представление об антропологических проблемах, разрабатываемых религиозной философией	Уметь: выявлять общие/базовые и особенные элементы религий, анализировать их и представлять их в



антропологических проблем в религиозной философии	ОПК-7.2 Находить оптимальные подходы к разрешению вопросов, связанных с антропологическими проблемами религиозной философии, с учетом их особенностей	академических публикациях
ПК-1 Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	Знать: историю развития антропологической мысли в применении к анализу религии и наиболее значимые конкретные примеры такого анализа Владеть: методами анализа современных религиозных феноменов
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.